

**Учитель:** Крашенинникова Т.Г.

**Класс:** 7

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Тема:** «Правописания в корне. Закрепление знаний».

**Цель:**

- Формирование умения постановки и решения орфографических задач, связанных с обозначением изученных орфограмм в корне слова.

**Задачи:**

1. Обучающие задачи:

- формирование знания об опознавательных признаках изученных орфограмм в корне слова.
- формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением изученных орфограмм в корне слова, на основе применения орфографического правила и алгоритма

2. **Коррекционные задачи:**

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, систематизации, классификации;
- развитие произвольной и произвольной зрительной, слуховой и смысловой памяти;
- развитие произвольного и произвольного внимания;
- развитие рефлексии и адекватной самооценки.

3. **Воспитывающие задачи:**

- воспитание качеств личности, необходимых для реализации умения работать в коллективе: толерантности, доброжелательности, сопереживания;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающему миру и людям;
- воспитание познавательного интереса, любви и уважения к родному краю.

**Планируемый результат.**

**Личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Предметные:** проверяет слова с безударными гласными, парными согласными; подбирает родственные слова; делит слова на группы по видам орфограмм;

**Метапредметные :**

*Регулятивные БУД*

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в учебном материале;
- осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;
- Уметь находить и подбирать проверочные слова по правилам корня

*Коммуникативные БУД:*

- Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.

**Используемые методы, приемы, технологии обучения:** системно-деятельностный подход, проблемно-диалоговое обучение, работа в парах.

**Оборудование и основные источники информации:** ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация Microsoft Power Point, карточки с заданиями.

*Ход урока:*

### **1.Организационный момент:**

Приветствие, проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.

Ну-ка проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку « пять».

-Ребята, у вас на столе лежат лепестки разных цветов, прикрепите к доске лепесток того цвета, которое соответствует вашему настроению на начало урока (СЛАЙД 1)



## 2. Актуализация знаний.

Тема: «Правописания в корнях слов»

- Что такое орфограмма? («опасное» место в слове, часть слова, где могут допустить ошибку, слабая позиция гласного/согласного звука в слове).

- Ребята, а для чего вы должны знать орфограммы?

Девиз:

«Чтобы грамотно писать, орфограммы нужно знать»

## 3. Постановка проблемы.

Тогда чему мы будем учиться?

- Постарайтесь сформулировать цели нашего урока, пользуясь опорными словами.

Целеполагание. Чему мы должны научиться при изучении этой темы?

1. Уметь находить орфограммы в словах
2. Уметь подбирать разные способы проверки

- Начинаем наш урок с орфографической разминки, которая поможет вспомнить способы проверки орфограмм.

## 4. Орфографическая разминка . Кластер «Орфограммы»



### 1) Безударные гласные (тренажер)

Вставь пропущенную безударную гласную  
Выбери ячейку и кликни кнопкой мыши

	о	а	я	е	и
б.ольшой					
гр.чи					
р.ека					
гв.тнистый					
зц.ма					
зв.рёк					
плд.сать					
см.отреть					
вв.рить					
лм.сток					

Interactive exercise for identifying unstressed vowels in words. The grid shows words with missing vowels and a grid for selection. Includes illustrations of insects and a cat.

## 2) Парные согласные (тренажер)

Кликни кнопкой мыши и вставь пропущенную парную согласную на конце слова.

гри. <b>б</b>	б	свЯ. <b>з</b>	з
су. <b>п</b>	п	кула. <b>к</b>	к
шка. <b>ф</b>	ф	ме. <b>д</b>	д
морко. <b>в</b>	в	фла. <b>г</b>	г
эта. <b>ж</b>	ж	малы. <b>ш</b>	ш
све. <b>т</b>	т	ры. <b>з</b>	з

Подумай!

## 3) Знакомство со словарными словами.

Отгадай загадку

Не моторы, а шумят,  
Не пилоты, а летят,  
Не змея, а жальят.

картинка

**Н а с е к о м о е**

Вставь пропущенную букву

а о е и

**насекомое**

Насекомые – это чудо нашей природы. Эти первые живые существа появились на Земле более 400 млн. лет назад. Их мир неповторим и очень хрупок. Эти маленькие существа живут практически везде. Они прекрасно переносят жару и холод, сохраняют жизнь после замерзания и оттаивания. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, их влияние на нашу жизнь огромно.

- На каких уроках вы изучаете насекомых?

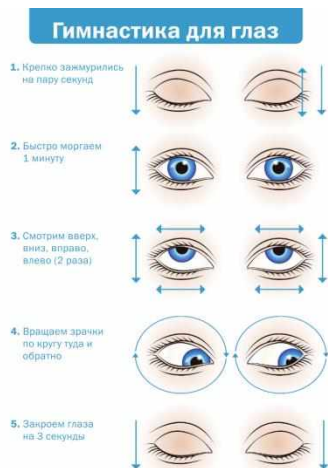
**естествознание**

- Составьте и запишите предложение с этими словами. **(На уроках естествознания мы изучаем удивительных насекомых)**

На насекомых уроках естествознания мы изучаем удивительных насекомых



## 5. Физминутка.



## 6. Упражнения на закрепление.

1) Упр. 58.стр. 49 (работа на интерактивной доске)

**Уроки естествознания**

- Упр.58 стр 49

Живая природа      Неживая природа

2) **Отгадай загадку.** (работа на интерактивной доске)

- Знаете ли вы насекомых, мы узнаем, отгадав загадки: (за отгадку выдается карточка-насекомое)

<p>Какое насекомое притворяется мёртвым при нападении?</p> <p>Стрекоза Богомол Бабочка Светлячок</p>	<p>Какое насекомое обладает самым большим мозгом по отношению к своему телу?</p> <p>Комар Муравей Богомол Гусеница</p>	<p>Какое насекомое самое прожорливое?</p> <p>Муравей Богомол Стрекоза Светлячок</p>
<p>У кого ухо на задних лапках?</p> <p>У муравья У пчелы У кузнечика У светлячка</p>	<p>Какое насекомое, подвергаясь нападению, выделяет пахучую жидкость из коленных суставов своих ног?</p> <p>Муравей Богомол Божья коровка Светлячок</p>	

**Бабочка, муравей, стрекоза, кузнечик, божья коровка.**

### 3) Самостоятельная работа (работа в парах)

- Сейчас вы составите рассказ о вашем насекомом.

#### **Муха.**

У них два больших глаза, которые состоят из множества мелких глазков-фасеток. Каждый такой глазок дает собственное маленькое изображение. У мухи хорошее обоняние благодаря ее коротким, но пушистым усикам.

Всего насчитывается около пяти тысяч видов мух. Обычно мы встречаемся с комнатной мухой. Она очень опасна и переносит много разных инфекций: кишечные, яйца глистов, брюшной тиф, холеру и туберкулез.

В сутки муха съедает столько, сколько она весит – это примерно 20 миллиграммов

Ползать по гладким поверхностям мухе помогают специальные подушечки на лапах. Живет муха всего 30–45 дней.

Ученые подсчитали: если бы потомство одной мухи полностью выживало, то за год оно бы могло покрыть всю землю слоем в полтора метра! К счастью, этого не происходит, потому что у мух в природе много врагов: птицы, различные животные, например, лягушки.

#### **Стрекоза**

Стрекозы – одни из самых красивых насекомых. Их можно увидеть солнечным летним днем над водой. Они бывают разных цветов: синие, зеленые, черные...

У стрекозы четыре сетчатых крыла, это помогает ей быстро летать, а удлиненное, словно руль, тело направляет её в полете. Ее большие глаза переливаются всеми цветами радуги! Они занимают почти всю голову и состоят из 28 тысяч мелких глазков.

Стрекоза прожорлива и постоянно охотится. Она питается мелкими насекомыми: комарами, жуками, мухами, мотыльками. За час стрекоза может съесть 40 мух.

Стрекозы активны всё лето, а осенью впадают в спячку. Эти насекомые могут даже предсказывать погоду. Если она не портится, они ведут себя спокойно, а перед непогодой собираются в стайки и начинают издавать громкие звуки, трепеща крыльями.

#### **Божья коровка.**

Божья коровка – распространенное насекомое.

Наверняка каждый летом сажал божью коровку на руку и приговаривал: «Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба, черного, белого, только не горелого». Жук божья коровка – любимец всех детей, потому что она яркая, красивая.

Божья коровка – неотомимый хищник, ежедневно одна божья коровка съедает 150-200 особей тли, она является врагом также для других вредителей сада. Польза божьей коровки известна издревле, земледельцы бережно разводили и расселяли божьих коровок по всему миру для спасения своих плантаций и полей. Из истории известно, как божьи коровки спасали цитрусовые, кофейные, тутовые деревья. Опытные садоводы и сейчас собирают пригоршню жучков, и переносят на зараженные вредителями деревья и кустарники.

## Муравьи

Рабочие муравьи делают всю работу в муравейнике: строят, запасают пищу, защищают.

Человеку муравьи - друзья: они спасают лес. Подсчитали, что муравьи за 12 ч принесли в муравейник 33 тыс. гусениц. Значит, за весь период размножения гусениц они уничтожат около миллиона этих вредителей! Вот почему там, где, как сторожевые башни, высятся муравьиные крепости, лес здоровый, чистый. Люди теперь начали даже «переселять» часть муравейника в «больные» леса. Если взять и аккуратно снять часть муравьиной кучи, положить в мешок и высыпать потом на сухом месте с южной стороны дерева, муравьи быстро наладят «хозяйство», а в старом муравейнике починят то, что осталось. Только никогда не надо ворошить муравейник, чтобы просто позабавиться муравьиной паникой.

## Кузнечик

Обитают они в лугах, полях, лесах по всему миру. Насчитывается во всём мире приблизительно 11 тысяч видов.

Так как существует множество видов кузнечиков, так и их размеры колеблются от средних до крупных. У кузнечика жевательный рот, две антенны на голове. Задние лапы этого насекомого очень длинные (они специально приспособлены для прыжков), имеются две пары крыльев. Глаза у кузнечика чаще всего зелёного цвета, под цвет всего тела, это для маскировки.

Питаются кузнечики в основном травой, только очень редко, когда её не хватает листвой кустарников и деревьев. Вреда никакого кузнечик не причиняет, но только тот, который живет в лугах и полях, а вот в садах и огородах он может нанести вред, поэтому их и называют ландшафтными и садовыми вредителями.

## 7. Итог урока.

Вернёмся к девизу нашего урока.

**« Чтобы грамотно писать, орфограммы нужно знать»**

-Соответствовал он теме нашего урока?

-Назовите ещё раз тему урока.

- Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Посмотрите на ключевые слова

## **8. Рефлексия .**

-Ребята, если ваше настроение изменилось к концу урока, замените лепестки другим цветом.

А сейчас мне очень хотелось бы узнать, насколько хорошо вы чувствовали себя на уроке, все ли запомнили. Я предлагаю вам населить цветы насекомыми.



### **Вывод:**

**Насекомые**- важное звено в природе.

Если не будет насекомых, некому будет опылять цветы.

Нет пчел- нет мёда.

Муравьи помогают перегнить опавшим листьям.

Многие насекомые становятся пищей для животных и птиц.

В природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.

Красивые бабочки, жуки, стрекозы, шмели и другие вызывают чувства радости и восхищения.

Давайте беречь и охранять насекомых!





